

价值与知识并举,文化与科技齐飞

——“现代会计信息系统”课程思政教学方案设计^①

杨春华^②

(浙江工商大学会计学院)

摘 要:本文以“现代会计信息系统”课程思政教学方案设计为例,首先阐述了课程思政教学的地位与目的;接着从课程体系架构设计、课程思政内容设计、课程思政教学方法设计和课程思政考核机制设计四个方面论述了课程思政教学设计方案;最后总结了成功实施课程思政教学的三个经验,即提高思政内容的融合度、充分利用线上和线下教学优势、建立富有激励效应的课程考核机制,为同类课程的课程思政教学提供借鉴。

关键字:课程思政;信息化政策;方案设计

“师者,所以传道受业解惑也。”出自韩愈的《师说》,意思是教师不仅要传授知识,还要教授学生为人处世的道理和主动学习、勇于质疑的可贵品质。2016年12月7日的全国高校政治思想工作会议上,习近平总书记就指出,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现所有课程立德树人中的“同向同行”,落实所有教师育人职责。当今世界,信息技术创新日新月异,以数字化、网络化、智能化为特征的信息化浪潮蓬勃兴起。全球信息化进入全面渗透、跨界融合、加速创新、引领发展的新阶段。“现代会计信息系统”是一门信息技术在会计中应用的理论与实践相结合的课程,如何在技术应用型课程中进行课程思政建设是一个十分值得探讨的问题。本文以“现代会计信息系统”课程思政教学方案设计为例,探讨总结技术应用型课程的课程思政建设经验,为同类课程的课程思政建设提供借鉴。

^① 2019年浙江省“十三五”第二批教学改革研究项目“数据智能时代基于ADDIE财经院校会计智能化课程群重构及建设研究”(编号:jg20190175);2018年浙江工商大学校级课程思政建设项目“‘现代会计信息系统’课程思政建设:从庄子技术哲学到国家信息化发展战略”(编号:3100JYN4118002G-119);2018浙江工商大学校级教改项目“大数据时代基于OBE理论的财会卓越人才信息素养课程群建设研究与实践”(编号:1030XJ2918405)。

^② 杨春华,浙江工商大学会计学院副教授,硕士生导师,研究方向为财务管理和管理会计。

一、课程思政教学地位与目的

(一)课程思政在课程教学中的地位

当今世界,信息技术创新日新月异,谁在信息化上占据制高点,谁就能够掌握先机、赢得优势、赢得安全、赢得未来。信息技术没有是非对错之分,有是非对错之分的是创造和使用技术的人。信息技术越发展,创造和使用技术的人的价值观培养越不容忽视。“现代会计信息系统”是一门信息技术在会计中应用的理论与实践相结合的课程,过去,许多院校的“现代会计信息系统”课程在课堂教学的过程中过于偏重专业知识的传授和专业技能的培训,而忽视了“价值引领”。这一局面必须加以扭转。

信息素养这一概念是信息产业协会主席保罗·泽考斯基于1974年在美国提出的。简单的定义来自1989年美国图书馆学会(American Library Association, ALA),它包括文化素养、信息意识和信息技能三个层面。能够判断什么时候需要信息,并且懂得如何去获取信息,如何去评价和有效利用所需的信息。而在《信息素养全美论坛的终结报告》中,再次对信息素养的概念做了详尽表述:“一个有信息素养的人,他能够认识到精确和完整的信息是做出合理决策的基础;能够确定信息需求,形成基于信息需求的问题,确定潜在的信息源,制订成功的检索方案,以包括基于计算机的和其他信息源获取信息,评价信息、组织信息用于实际的应用,将新信息与原有的知识体系进行融合以及在批判思考和问题解决的过程中使用信息。”信息素养的三个要素共同构成一个不可分割的统一整体,其中信息意识是先导,信息技能是基础,文化素养和道德是保证。

为此,“现代会计信息系统”树立了“价值引领,知识并举;文化为翼,科技齐飞”的课程建设理念,运用布鲁姆模型重新构筑课程教育目标(如图1所示),将树立正确的价值观和文化自信作为最高层目标,重点建设与实践。

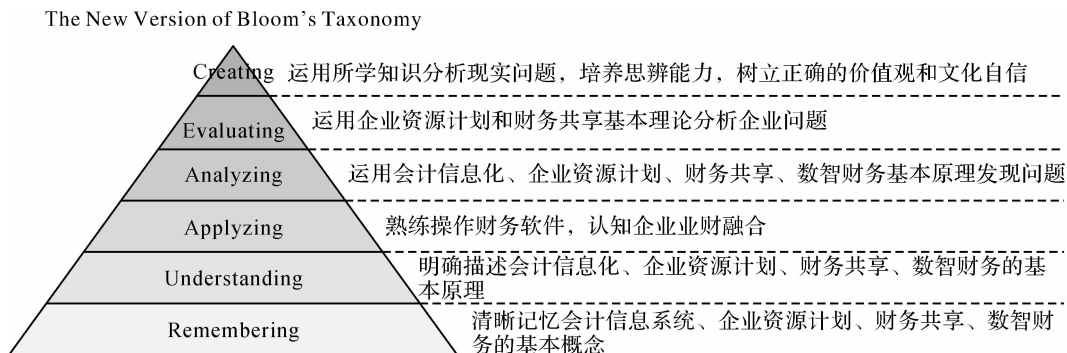


图1 布鲁姆课程教育分类目标

(二)课程思政教学目的

“现代会计信息系统”课程思政建设目标是:通过国家信息化发展战略和庄子技术哲学内容介绍,让学生在理论知识学习和实践操作能力培训的过程中,深刻认识信息化战略的重要性,体验信息化发展对会计的影响,思辨信息化发展理念和“人”的作用,培

养学生信息素养,树立正确的价值观和文化自信,真正体现“实践育人”理念。具体来说:

1. 宣扬国家信息化发展战略,提升学生信息素养

《国家信息化发展战略纲要》要求将信息化贯穿我国现代化进程始终,加快释放信息化发展的巨大潜能,以信息化驱动现代化。会计是信息技术应用的一个重要场景,随着信息技术的发展,会计从手工会计发展到电算化会计,再发展到信息化会计,直至现在正在发展的数智会计。在“现代会计信息系统”课程中宣扬国家信息化发展战略,引导学生阅读相关政策文件,有助于学生了解国家信息化发展战略,促使学生积极学习掌握信息化技术,提升信息素养。

2. 宣讲庄子技术哲学,树立学生文化自信

习近平总书记指出:“我们要坚持道路自信、理论自信、制度自信,最根本的还有一个文化自信。”庄子的批判哲学是我国古代典籍中的瑰宝。日本诺贝尔奖得主汤川秀树、美国物理学家卡普拉、英国近代生物化学家和科学技术史专家李约瑟以及德国著名物理学家、量子力学的主要创始人海森堡都受到庄子技术哲学思想的影响。在“现代会计信息系统”课程中,宣讲庄子的技术哲学,让学生思辨信息化发展,有利于学生认知我国古代文化瑰宝,树立学生的文化自信。

二、课程思政教学方案设计

(一)课程体系架构设计

“现代会计信息系统”课程思政建设的内容是在课程内容中有机融合庄子技术哲学和国家信息化发展战略相关内容,构筑“道”“术”“技”三位一体课程体系架构,“道”引领着“术”和“技”,“术”指导着“技”,三者相辅相成。

其中,“道”中的国家信息化发展战略内容包括《国家信息化发展战略纲要》《“十三五”国家信息化规划》《习近平总书记在网络安全和信息化工作座谈会上的讲话》《习近平:实施国家大数据战略加快建设数字中国》《推动企业上云实施指南(2018—2020年)》等政策和习近平总书记讲话内容;“道”中的庄子技术哲学包括《庖丁解牛》《轮扁斲轮》《庄子·逍遥游》《庄子·齐物论》等内容。

(二)课程思政内容设计

根据“盐巴”理论,慎重选择课程思政内容,精心设计课程思政与专业内容相融合,做到润物细无声。“现代会计信息系统”课程思政内容具体如表1所示。

表1 课程思政内容

课程内容	思政内容	目的
课程开篇	岂曰无衣,与子同袍	结合疫情,宣扬爱国主义,以技术报国
课程内容	互联网时代的“控制”	课程思政教育的意义

续 表

课程内容	思政内容	目的
会计信息化发展维度	《国家信息化发展战略纲要》《“十三五”国家信息化规划》 党的十九大报告 《数字中国建设发展报(2018)》 《新一代人工智能发展规划》 《习近平:实施国家大数据战略加快建设数字中国》 《习近平:推动我国新一代人工智能健康发展》 《庄子·逍遥游》 《庄子·齐物论》	(1)宣讲国家信息化战略,了解国家信息化发展成就 (2)了解古代科学发展观 (3)促进学生投入信息技术的学习,培养自身的信息素养
财务共享理论	《习近平总书记新发展理念》 《习近平总书记在网络安全和信息化工作座谈会上的讲话》	认知共享理念
财务会计子系统和供应链子系统应用	党的十九大报告 《庖丁解牛》 《轮扁斫轮》	(1)宣扬文化自信 (2)强调实践的重要性
数智财务与新技术	《习近平:实施国家大数据战略加快建设数字中国》 《习近平:推动我国新一代人工智能健康发展》 《庄子·天地》	(1)了解大数据、人工智能等新技术现状及发展,促使学生对新技术的认知与学习 (2)结合疫情,探讨技术发展的作用 (3)强调“道”“艺”合一,技术的发展需要“价值引领”

(三)课程思政教学方法设计

“现代会计信息系统”课程是理论与实践相结合的课程,采用线上线下混合教学模式,课程思政内容与理论、实践紧密结合,主要采用以下三种教学方法:

(1)讲授式教学。与基础理论内容结合的思政内容,如国家信息化发展战略等,采用讲授式方法,在讲授基础理论知识的同时讲授思政内容,以线上教学为主。

(2)体验式教学。与实践内容结合的思政内容,如《庖丁解牛》等,在系统操作过程中,结合操作技能的讲解讲授其内容,并通过学生自己的操作练习体验其内容,以线下教学为主。

(3)PBL 教学。教师结合社会现状,精心设计问题,让学生分小组探讨,形成分析报告,在课堂上进行汇报,采用线上线下相结合的模式。

(四)课程思政教学考核机制设计

为了激发学生学习课程思政内容的热情,评估学生学习课程思政内容的情况,“现代会计信息系统”把课程思政内容纳入课程考核体系,课程思政内容作为实验报告的一个重要组成部分,教师对报告内容进行审核,审核成绩占课程成绩的 10%。

三、课程思政建设的总结

总结“现代会计信息系统”课程思政建设,得到以下三条结论。

(一)提高思政内容的融合度

课程思政建设内容的选择很重要,一定要选择与课程内容密切相关的思政内容,课程内容和思政内容形成相互联系、相互依存的有机整体。“融合”是选择思政内容的重要原则。在教学时,课程思政内容的呈现形式、与课程内容的结合方式很关键,必须精心设计,做到水到渠成、浑然一体。

(二)充分利用线上和线下教学优势

随着线上线下混合教学模式的推广,课程思政教学应充分发挥线上和线下教学的优势,精心布局。与课程基础理论相结合的思政内容,如政策介绍,可和基础理论知识讲解一起进行线上讲授,提供丰富的拓展资源,让学生能充分了解相关政策,节约课堂教学时间。与实验相关的思政内容,同实验一起,实施线下体验,提升认知深度。与知识应用相关的思政内容,如与2020年新冠肺炎疫情相关的思政内容,通过线上线下相结合的方式,采用PBL模式,加深对思政内容的理解。

(三)建立富有激励效应的课程考核机制

由于过去较长一段时间只注重理论知识的传授,忽略了思想道德的建设,师生都形成了重知识轻思政的思维惯性。因此,为了激发学生学习思政内容的热情,评估学生学习思政内容的情况,必须将思政内容学习纳入课程考核体系,保障思政内容的学习效果。

参考文献

- [1] 习近平.习近平在全国高校思政政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿到教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].光明日报,2016-12-09(1).
- [2] 何红娟.“思政课程”到“课程思政”发展的内在逻辑及建构策略[J].思想政治教育研究,2017,33(5):60-64.